Комитет образования и науки Волгоградской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский социально-педагогический колледж»
(ГАПОУ «ВСПК»)

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

специальность 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании
(по профилям)

На базе среднего общего образования

Учитель труда (технологии) в основной школе

Одобрено на заседании педагогического совета: протокол № 5 от 26.05.2026

Утверждено приказом директора ГАПОУ «ВСПК» приказ № 184-ОД от 28.05.2026

Директор / _____ / С.В. Герасименко

Согласовано с предприятием-работодателем муниципальным общеобразовательным учреждением «Средняя школа № 101 Дзержинского района Волгограда»

Директор / _____ / Т.Н. Матвиенко
подпись

2026 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Разработчики от базовой образовательной организации:		
Заведующий отделением начального образования		М.Г. Извекова
Заведующий кафедрой педагогики и психологии		О.И. Тонкодубова
Заведующий кафедрой русского языка и литературы		Е.Н. Егина
Заведующий кафедрой иностранных языков		Н.А. Завьялова
Председатель ПЦК физической культуры		Д.Д. Попов

Разработчики от организаций-работодателей, являющихся участниками образовательного кластера:		
Директор муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей № 9 имени заслуженного учителя школы Российской Федерации А.Н. Неверова Дзержинского района Волгограда»		И.В. Жигульская
Директор муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 33 Дзержинского района Волгограда»		Т.В. Озерова
Директор муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей № 8 «Олимпия» Дзержинского района Волгограда»		В.С. Попков
Директор муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 101 Дзержинского района Волгограда»		Т.Н. Матвиенко
Директор муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 85 имени Героя Российской Федерации Г.П. Лячина Дзержинского района Волгограда»		Т.М. Гуляева
Директор муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 50 Дзержинского района Волгограда»		А.В. Уваров
Директор муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 27 Тракторозаводского района Волгограда»		Л.П. Кулина

Директор муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 128 Дзержинского района Волгограда»		Е.В. Харина
Директор муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 102 Дзержинского района Волгограда»		Н.Ю. Розонова

Содержание

Раздел 1. Общие положения **2**

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы 2

1.2. Нормативные документы 2

1.3. Перечень сокращений 3

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы **3**

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника **4**

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: 4

01 Образование и наука 4

3.2. Профессиональные стандарты 4

3.3. Осваиваемые виды деятельности 6

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы **8**

4.1. Общие компетенции 8

4.2. Профессиональные компетенции 11

4.3. Матрица компетенций выпускника 45

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы **49**

5.1. Учебный план для квалификации «учитель труда (технологии) в основной школе» 49

5.2. Учебный план для квалификации «Учитель основ безопасности и защиты Родины» 52

5.3. Календарный учебный график 56

5.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей 82

5.4. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы 82

5.5 Практическая подготовка 82

5.6. Государственная итоговая аттестация 82

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы **82**

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы 83

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 83

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы 83

*6.4. **Р**асчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы* 84

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
Приложение 3. Материально-техническое оснащение специальных помещений
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) по специальности разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям), утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 10.01.2025 № 5 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.07 Преподавание в основной школе (по профилям), требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

1.2. Нормативные документы.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.04.2026) «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.07 Преподавание в в основном общем образовании (по профилям) (Приказ Минпросвещения России от 10.01.2025 № 5);

Федеральная образовательная программа основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 (ред. от 20.12.2022));

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (ред. от 22.11.2024));

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 ред. от 18.11.2020));

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534 ред. от 05.11.2024));

Приказ Минпросвещения России от 17.05.2022 № 336 (ред. от 19.02.2026). «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования;

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 23.01.2024 № 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 27.04.2024 № 555 (ред. от 07.04.2025) «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016 г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 № 53н (ред. от 23.03.2023 г.)«Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

1.3. Перечень сокращений.
ГИА – государственная итоговая аттестация;
ДЭ – демонстрационный экзамен;
МДК – междисциплинарный курс;
ОК – общие компетенции;
ОП – общепрофессиональный цикл;
ОПОП СПО – основная профессиональная образовательная программа СПО
ОТФ – обобщенная трудовая функция;
ПА – промежуточная аттестация;
ПДП – производственная практика по профилю (преддипломная);
ПК – профессиональные компетенции;
ПМ – профессиональный модуль;
ПМн – профессиональный модуль по направленности;
ПП – профессиональный цикл;
ПС – профессиональный стандарт,
СГ – социально-гуманитарный цикл;
ТФ – трудовая функция;
ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	**Данные**	
Код и наименование профессии/специальности	44.02.07 Преподавание в в основном общем образовании (по профилям)	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 10.01.2025 № 5	
Нормативный срок реализации на базе СОО:	2 года 10 мес.	
Форма обучения	Очная	
Квалификация выпускника	Учитель труда (технологии)	
Направленности (при наличии):	Преподавание учебного предмета «Труд (технология)» на уровне основного общего образования	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель); 01.005 Специалист в области воспитания	
Виды деятельности по освоению профессии рабочих, должности служащих (при наличии)	-	
Структура образовательной программы	**Объем, в ак.ч.**	**в т.ч. в форме практической подготовки**
Обязательная часть образовательной программы	**2952**	**1982**
социально-гуманитарный цикл	468	216

общепрофессиональный цикл	612	270
профессиональный цикл	1872	1496
в т.ч. практика: - учебная - производственная	900 *- 324* *- 576*	900 *- 324* *- 576*
Вариативная часть образовательной программы	**1296**	**640**
ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)	**216**	**216**
Всего	**4464**	**2838**

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

01 Образование и наука

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ПОП СПО:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016)	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования В/03.6
				Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

2	01.005 Специалист в области воспитания	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 № 53н	A Организация воспитательной деятельности в образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями D Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса E Воспитательная работа с группой обучающихся	A/01.6 Организация воспитательной деятельности в образовательной организации D/01.6 Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания D/02.6 Организация работы по направлениям внеурочной деятельности D/03.6 Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности E/01.6 Планирование воспитательной работы с группой обучающихся E/02.6 Организация социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся E/03.6 Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование направленности 1
Учитель труда (технологии) в основной школе

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
ВД 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании	ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании
ВД 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПМ 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
ВД 03. Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство	ПМ 03. Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководст
Виды деятельности по выбору	
ВД 04. Преподавание учебного предмета «Труд (технология)» на уровне основного общего образования (по выбору) (для квалификации «учитель труда (технологии) в основной школе»)	ПМ 04. Преподавание труда (технологии) на уровне основного общего образования
ВД 05. Формирование технической культуры (вид деятельности по запросу работодателя)	ПМ 05. Формирование технической культуры

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы

	различным контекстам	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:**
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и

		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Умения:**
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:**
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:**
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06		**Умения:**

	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поаедение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:**
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания	**Умения:**
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека

	необходимого уровня физической подготовленности	основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:**
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	**Код и наименование компетенции**	**Показатели освоения компетенции**
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования	**Навыки:**
		проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку
		Умения:
		определять цели и задачи урока, планировать его содержание на основе ФГОС и ФОП ООО с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);

		формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать программы развития универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организовывать проектно-исследовательскую деятельность в основной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования
		Знания:
		требования федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы начального общего, основного общего образования и среднего общего образования; содержание основных учебных предметов основного общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования; особенности организации обучения детей подросткового возраста, методики преподавания учебных предметов основного общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования; способы выявления и развития способностей обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программы основного общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой основного общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;

		способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
	ПК 1.2. Осуществлять процесс обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания	**Навыки:**
		формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий; соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
		Умения:
		проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательной программы основного общего образования; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение, психологический комфорт)
		Знания:
		основные принципы системно-деятельностного подхода; правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика основного общего образования;

		основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка подросткового возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательной программы основного общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в основной школе
	ПК 1.3. Осуществлять контроль процесса обучения, его коррекцию и оценку результатов.	**Навыки:**
		диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
		Умения:
		проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты
		Знания:
		основы контрольно-оценочной деятельности учителя основной школы; критерии оценивания и видов учета успеваемости обучающихся
	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения	**Навыки:**
		наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями основной школы; разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; анализа образовательных результатов обучающихся, средств и методов их достижения

		Умения:
		анализировать учебные занятия; анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся
		Знания:
		требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся основной школы; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
	ПК 1.5. Разрабатывать учебно-методические материалы на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	**Навыки:**
		анализа образовательной программы основного общего образования; подбора и использования учебно-методических материалов для реализации образовательной программы; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательной программы с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения
		Умения:
		разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС и ФОП основного общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения
		Знания:

		структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по образовательной программе основного общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в основной школе; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в основной школе для организации обучения
	ПК 1.6. Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	**Навыки:**
		анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения в основной школе; систематизации педагогического опыта в области обучения; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся
		Умения:
		находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения в основной школе; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в основной школе в процессе обучения
		Знания:
		способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения в основной школе; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении в основной школе
	ПК 1.7. Организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной	**Навыки:**
		проектирования и организации проектной деятельности, презентации результатов проектной работы, ведения дискуссии; планирования и организации индивидуальной и коллективной учебно-проектной работы обучающихся в соответствующей предметной области;

	области	анализа результатов и рефлексии достижения поставленных целей и задач проектной работы обучающихся
		Умения:
		применять метод проектов в организации различных видов учебно-познавательной деятельности; планировать и выполнять проекты совместно с обучающимися, презентовать их результат; организовывать индивидуальную и коллективную учебно-проектную деятельность обучающихся на уроках и во внеурочное время
		Знания:
		педагогические и дидактические принципы организации проектной деятельности в учебном процессе; методология, структура и содержание этапов организации учебно-проектной деятельности обучающихся
	ПК 1.8. Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности	**Навыки:**
		совершенствования процесса обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности
		Умения:
		анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для совершенствования процесса обучения; проектировать совершенствование процесса обучения
		Знания:
		методология и принципы анализа и самоанализа педагогической деятельности; психолого-педагогические и методические ресурсы для совершенствования образовательного процесса; современные цифровые образовательные ресурсы и интерактивные средства обучения, позволяющие эффективно выстраивать процесс обучения
		Навыки:

	ПК 1.9. Апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	организации и проведения индивидуальной развивающей работы с обучающимися с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым обучающимся с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения
		Умения:
		разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения образовательной программы основного общего образования
		Знания:

		основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; основы построения коррекционно- развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПК 2.1. Разрабатывать рабочие программы внеурочной деятельности на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	**Навыки:** определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.); разработки программ внеурочной деятельности на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
		Умения: определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;

		планировать внеурочную деятельность во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками, психологами и другими специалистами; проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы основного общего образования
		Знания:
		основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС ООО; возрастные особенности обучающихся; примерные программы внеурочной деятельности; образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей); условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; структура рабочей программы внеурочной деятельности; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.), ресурсы цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в основной школе; основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося
	ПК 2.2. Реализовывать рабочие программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания	**Навыки:** использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в основной школе с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; организации внеурочной деятельности с включением всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании

		Умения:
		организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (законных представителей) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании
		Знания:
		теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.; модели организации внеурочной деятельности в основной школе; теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся
	ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	**Навыки:** наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
		Умения:

		выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой образовательной программе
		Знания:
		способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся
	ПК 2.4. Разрабатывать учебно-методические материалы для реализации рабочих программ внеурочной деятельности	**Навыки:** анализа рабочих программ внеурочной деятельности; применения учебно-методических материалов для реализации рабочих программ внеурочной деятельности; разработки учебно-методических материалов для реализации рабочих программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности
		Умения:
		находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в основной школе
		Знания:

		требований к учебно-методическим материалам, применяемым для организации внеурочной деятельности в основной школе; требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в основной школе
	ПК 2.5. Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	**Навыки:** анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в основной школе; систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
		Умения:
		находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с обучающимися среднего школьного возраста; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в основной школе
		Знания:
		способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в основном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
	ПК 2.6. Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов эффективности внеурочной деятельности обучающихся и	**Навыки:** совершенствования процесса обучения на основе анализа результатов эффективности внеурочной деятельности обучающихся, самоанализа педагогической деятельности
		Умения:

	самоанализа педагогической деятельности	анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для повышения результативности внеурочной деятельности, совершенствования процесса обучения; проектировать совершенствование процесса обучения
		Знания:
		способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования совершенствования процесса обучения; способы осуществления внеурочной деятельности в соответствии с выстроенной системой совершенствования процесса обучения; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся
Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство	ПК 3.1. Проектировать современные программы воспитания на основе федеральной рабочей программы воспитания, ценностного содержания образовательного процесса	**Навыки:** создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе федеральной рабочей программы воспитания, ценностного содержания образовательного процесса; разработки плана воспитательной работы в классе на основе федеральной рабочей программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося); планирования и проведения воспитательных мероприятий, акций; планирования воспитательных мероприятий с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей
		Умения:
		находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося;

		проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать рабочую программу воспитания на основе федеральной рабочей программы воспитания; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся при решении воспитательных задач
		Знания:
		основы государственной политики в сфере воспитания; федеральная рабочая программа воспитания; закономерности проектирования рабочей программы воспитания; современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретическиеи методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; методика воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологиивоспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям основного общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени основного общего образования; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе

	ПК 3.2. Реализовывать программы воспитания и календарный план воспитательной работы	**Навыки:** организации и проведения воспитательных мероприятий, акций в соответствии с программой воспитания; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе
		Умения:
		формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовать деятельность обучающихся по социальному проектированию; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности; использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, реализации социально значимых инициатив обучающихся; организовывать досуг обучающихся, вовлекать их в различные виды общественно-полезной деятельности и творческие объединения обучающихся; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;

		использовать воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся
		Знания:
		закономерности реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); способы формирования коллектива класса и роли классного руководителя в этом процессе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы
	ПК 3.3. Организовывать индивидуальную воспитательную работу и работу с группой обучающихся	**Навыки:** организации индивидуальной воспитательной работы с обучающимися; воспитательной работы с группой обучающихся; реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы; оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; организации воспитательной работы и взаимодействия с детским общественным объединением
		Умения:
		организовывать индивидуальную воспитательную работу и работу с группой обучающихся подросткового возраста; выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с целями и задачами воспитания, индивидуальными интересами и особенностями обучающихся; организовывать педагогическое взаимодействие с органами ученического самоуправления и детскими общественными объединениями
		Знания:

		теория и методика воспитательной работы; психологические основания работы с подростковым возрастом и современные педагогические технологии воспитательной работы в основной школе; особенности организации индивидуальной воспитательной работы и работы с группой обучающихся в основной школе; содержание, формы, методы и приемы организации воспитательной работы в основной школе; особенности работы с детским объединением и ученическим самоуправлением
	ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания, календарного плана воспитательной работы	**Навыки:** педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания
		Умения:
		диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания и календарного плана воспитательной работы; составлять отчетную документацию по реализации плана воспитательных мероприятий
		Знания:
		методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы
	ПК 3.5. Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	**Навыки:** анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся
		Умения:

		находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с обучающимися среднего школьного возраста; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с обучающимися среднего школьного возраста; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся
		Знания:
		способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в основном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся
	ПК 3.6. Совершенствовать процесс воспитания на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности	**Навыки:** совершенствования процесса воспитания на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности
		Умения:
		анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ деятельности при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для совершенствования процесса воспитания; проектировать совершенствование процесса воспитания
		Знания:

		способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования совершенствования процесса воспитания; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной системой совершенствования процесса воспитания; образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся
	ПК 3.7. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями /законными представителями обучающихся, коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и др.)	**Навыки:** определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за обучающимся и изучения особенностей семейного воспитания; составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирования сетевого воспитательного пространства; планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории
		Умения:
		организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития обучающегося; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся; формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;

		строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей; проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду
		Знания:

		особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями); особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания обучающихся; основы делового общения; цели и специфика детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; особенности современной семьи; основы конфликтологии, психологии общения
Преподавание учебного предмета «Труд (технология)» на уровне основного общего образования (по выбору) (для квалификации «учитель труда (технологии) в основной школе»)	ПК 4.1. Организовывать процесс изучения учебного предмета «Труд (технология)» в основной школе на основе ФГОС ООО, федеральной образовательной программы основного общего образования	**Навыки:**
		проектирования, реализации и контроля процесса обучения по учебному предмету «Труд (технология)» на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной основной образовательной программы
		Умения:
		реализовывать образовательную программу по учебному предмету «Труд (технология)» в основной школе на основе ФГОС, федеральной образовательной программы основного общего образования; контролировать и оценивать учебные достижения обучающихся; работать с учебно-методическими документами, учебной и специальной литературой в сфере трудового обучения и технологий;

		организовывать практическую работу обучающихся на уроках; формировать навыки соблюдения техники безопасности и охраны труда у обучающихся
		Знания:
		требования ФГОС ОО и ФОП к преподаванию учебного предмета «Труд (технология)» в основной школе; типы и виды уроков труда (технологии), методика их проведении; особенности нормативно-правового обеспечения деятельности учителя труда (технологии) в общеобразовательной школе; структура и виды нормативных правовых актов, регламентирующих процесс обучения труду (технологии) на уровне основного общего образования; основы обеспечения техники безопасности и охраны труда обучающихся
	ПК 4.2. Использовать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, игротехники и др.	**Навыки:**
		использования современных технологий, форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектной деятельности, лабораторных экспериментов, игротехники и др.; самообразования и обновления своих знаний и умений в области труда (технологии) и методики его преподавания
		Умения:
		применять различные формы и методы обучения, выходящие за рамки традиционных уроков для повышения мотивации и интереса обучающихся к труду (технологии); разрабатывать и проводить лабораторные эксперименты, используя современное программное обеспечение и оборудование; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся по труду (информатике) в основной школе, направленную на решение реальных задач и развитие навыков командной работы; применять игротехники для обучения труду (информатике) и развития логического мышления обучающихся; оценивать и анализировать результаты обучения, включая оценку проектов, виртуальных экспериментов и игровых заданий
		Знания:

		современные формы и методы обучения, включая проектные технологии, виртуальные и лабораторные эксперименты, игротехнику и другие; возможности использования информационных технологий в образовательном процессе
	ПК 4.3. Применять теорию и методику преподавания учебного предмета «Труд (технология)» в практической деятельности	**Навыки:**
		выбора и применения различных методик и технологий обучения учебному предмету «Труд (технология)»
		Умения:
		разрабатывать учебные программы, технологические карты урока «Труд (технология)» в соответствии с ФГОС ОО и ФОП; использовать различные методики и технологии обучения предмету «Труд (технология)»; выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом различного контингента обучающихся; проектировать индивидуальную траекторию профессионального роста: совершенствовать теоретические знания и методику преподавания предмета «Труд (технология)» в основной школе
		Знания:
		современные методики и технологии обучения предмету «Труд (технология)»; особенности применения современных форм и методов в обучении труду (технологии), в том числе в работе с различным контингентом обучающихся; основы построения траектории личностного профессионального роста
	ПК 4.4. Формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета «Труд (технология)»	**Навыки:**
		создания современной развивающей образовательной среды средствами учебного предмета «Труд (технология)»
		Умения:
		организовывать развивающую образовательную среду обучения труду (технологии); применять педагогические методы диагностики для определения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения труду (технологии);

		формулировать целевое поля деятельности обучающегося в процессе изучения труда (технологии); конструировать развивающие задания по учебному предмету «Труд (технология)»; оценивать и анализировать достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения
		Знания:
		подходы к построению современной развивающей образовательной среды по учебному предмету «Труд (технология)»; психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения; характеристика личностных, предметных и метапредметных результатов в контексте обучения труду (технологии)
	ПК 4.5. Применять специальные технологии и методики, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по учебному предмету «Труд (технология)»	**Навыки:**
		применения специальных технологий и методик для проведения коррекционно-развивающей работы по учебному предмету «Труд (технология)»; самообразования и постоянного повышения квалификации в области коррекционной педагогики и преподавания учебного предмета «Труд (технология)»
		Умения:
		использовать различные формы и методы обучения предмету «Труд (технология)», направленные на развитие у учащихся с различными нарушениями способностей к усвоению учебного материала; работать в команде, сотрудничать с другими специалистами (психологами, логопедами, дефектологами) для достижения наилучших результатов в коррекционно-развивающей работе; применять специальные технологии и методики для проведения коррекционно-развивающей работы по учебному предмету «Труд (технология)»
		Знания:
		основные принципы и методы коррекционной работы с учащимися, имеющими различные нарушения развития;

		особенности организации образовательного процесса по труду (технологии) для учащихся с различными нарушениями развития
	ПК 4.6. Организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету «Труд (технология)» в рамках урочной и внеурочной деятельности	**Навыки:**
		организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету «Труд (технология)» в рамках урочной и внеурочной деятельности
		Умения:
		организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к труду (технологии) в рамках урочной и внеурочной деятельности; организовать различные виды внеурочной деятельности, конкурсы, олимпиады и тематические мероприятия, направленные на популяризацию труда (технологии) среди обучающихся; использовать информационные источники для ознакомления обучающихся с последними открытиями в области производства и технологий
		Знания:
		предметная область «Технология» и её связь с другими предметами; методы и приемы развития интереса к учебному предмету «Труд (технология)»
	ПК 4.7. Объективно оценивать знания и умения обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	**Навыки:**
		осуществления контрольно-оценочной деятельности на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
		Умения:
		объективно оценивать знания и умения по учебному предмету «Труд (технология)» на основе тестирования и других методов контроля; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; обеспечивать помощь детям, не освоившим необходимый материал по предмету, и осуществление пошагового контроля выполнения заданий
		Знания:
		требования ФГОС ОО и ФОП к результатам обучения по предмету «Труд (технология)»; функции и требования, предъявляемые к контролю и оцениванию педагогической деятельности;

		способы оценки результатов обучения
Преподавание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне основного общего образования (по выбору) (для квалификации «учитель основ безопасности и защиты Родины»)	ПК 4.1. Организовывать процесс изучения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в основной школе на основе ФГОС, федеральной образовательной программы основного общего образования	**Навыки:**
		проектирования, реализации и контроля процесса обучения по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной основной образовательной программы
		Умения:
		реализовывать образовательную программу по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в основной школе на основе ФГОС, федеральной образовательной программы основного общего образования; контролировать и оценивать учебные достижения обучающихся; работать с учебно-методическими документами, учебной и специальной литературой в сфере безопасности жизнедеятельности; организовывать практическую работу обучающихся на уроках; формировать навыки соблюдения техники безопасности у обучающихся
		Знания:
		требования ФГОС ОО и ФОП к преподаванию учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в основной школе; типы и виды уроков основ безопасности и защиты Родины, методика их проведении; особенности нормативно-правового обеспечения деятельности учителя основ безопасности и защиты Родины в общеобразовательной школе; структура и виды нормативных правовых актов, регламентирующих процесс обучения основам безопасности и защиты Родины на уровне основного общего образования; основы обеспечения техники безопасности обучающихся
	ПК 4.2. Использовать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, игротехники и др.	**Навыки:**
		использования современных технологий, форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектной деятельности, лабораторных экспериментов, игротехники и др.; самообразования и обновления своих знаний и умений в области основ безопасности и защиты Родины и методики преподавания
		Умения:

		применять различные формы и методы обучения, выходящие за рамки традиционных уроков, для повышения мотивации и интереса обучающихся к учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»; разрабатывать и проводить эксперименты; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины», направленную на решение реальных задач и развитие навыков командной работы; применять игротехники для развития логического мышления обучающихся; оценивать и анализировать результаты обучения, включая оценку проектов, виртуальных экспериментов и игровых заданий
		Знания:
		современные формы и методы обучения, включая проектные технологии, виртуальные и лабораторные эксперименты, игротехнику и другие; возможности использования информационных технологий в образовательном процессе
Формирование технической культуры (вид деятельности по запросу работодателя для направленности 1)	ПК 5.1. Применять теорию и технические знания в практической деятельности	**Навыки:**
		безопасного использования технических средств и технологий в практической деятельности при решении учебных задач
		Умения:
		применять технические средства и современные технологии при решении задач практической деятельности
		Знания:
		значения техники и технологий в современном технологическом обществе; зание возможностей использования технических средств в практической деятельности; безопасного использования технических средств и технологий
		Навыки:

	ПК 5.2 Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность в технической сфере	разработки и создания технических проектов, моделей, проведения учебных мини-исследований в технической сфере
		Умения:
		планировать и выполнять исследования и проекты в технической сфере
		Знания:
		требований и правил к проведению учебного исследования и проектной работы, направленной на решение технических задач
	ПК 5.3. Организовывать творческую проектно-техническую деятельность обучающихся	**Навыки:**
		организации технического творчества обучающихся в рамках кружковой и внеурочной работы
		Умения:
		организовывать проектную деятельность и техническое творчество обучающихся; формировать интерес обучающихся к технике и технологиям
		Знания:
		методики организации проектной деятельности и технического твочества обучающихся
	ПК 5.4 Применять современные технологии передачи и приема информации	**Навыки**
		передачи, приема информации с использованием современных технических средств и технологий
		Умения
		использовать современные технологии передачи информации и технические средства
		Знания
		современных технологий и инструментов работы с информацией; средств передачи и приема информации
Культура безопасности жизнедеятельности (вид деятельности по запросу работодателя для направленности 2)	ПК 5.1 Применять принципы информационной безопасности для защиты данных	**Навыки:**
		разработки мер по защите информации
		использования нормативных документов в области информационной безопасности
		Умения:
		анализировать угрозы информационной безопасности
		определять уровни защиты информации

		Знания:
		основные понятия информационной безопасности
		составляющие информационной безопасности: доступность, целостность, конфиденциальность
	ПК 5.2. Использовать международные и национальные стандарты информационной безопасности	**Навыки:**
		проведения аудита безопасности на основе стандартов
		разработки политик информационной безопасности в соответствии с нормативными требованиями
		Умения:
		применять стандарты ISO, ГОСТ для оценки защищенности систем
		анализировать требования стандартов к защите информации
		Знания:
		международные стандарты (ISO/IEK 27001), нормативные документы Российской Федерации, (ГОСТ, требования ФСТЭК)
	ПК 5.3. Обеспечивать административный уровень защиты	**Навыки:**
		создания регламентов и инструкций по инфомрационной безопасности
		проведения обучения сотрудников по вопросам безопасности
		Умения:
		разрабатывать политики информационной безопасности
		обеспечивать меры по защите данных на административном уровне
		Знания:
		создание регламентов и инструкций по информационной безопасности
		методы защиты от несанкционированного доступа
	ПК 5.4. Защищать информационные системы от вредоносных программ	**Навыки:**
		использования антивирусных утилит (Dr. Web, Kaspersky, NOD-32)
		восстановления данных после вирусных атак
		Умения:
		выявлять и классифицировать компьютерные вирусы
		настраивать анитвирусные программы и межсетевые экраны
		Знания:
		типы вирусов и их характеристики
		методы защиты от вирусов и «вирусоподбных» программ

	ПК 5.5. Применять технологии защиты сетей	**Навыки:**
		оптимизации настроек безопасности для конкретных систем
		борьбы с рекламными и шпионскими программами
		Умения:
		настраивать брандмауэры и прокси-серверы.
		обеспечивать безопасность передачи данных в сетях
		Знания:
		принципы работы межсетевых экранов
		технологии активного аудита и мониторинга

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП СПО специальности: 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																																										
		Общие компетенции (ОК)										Профессиональные компетенции (ПК)																																
		01	02	03	04	05	06	07	08	09		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	5.1	5.2	5.3	5.4	5.5
Обязательная часть образовательной программы																																												
СГ.00	***Социально-гуманитарный цикл***																																											
СГ.01	История России	о	о		о	о	о					о															о																	
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности		о		о	о				о																																		
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	о	о				о	о				о																																
СГ.04	Физическая культура		о						о																																			
СГ.05	Основы бережливого производства	о		о	о			о																																				
СГ.06	Основы финансовой грамотности	о	о	о	о							о															о																	
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**																																											
ОП.01	Основы педагогики	о	о		о					о																																		
ОП.02	Основы психологии		о							о																																		
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена		о						о			о	о		о						о			о		о	о																	
ОП. 04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога					о				о																						о												
ОП.05	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	о	о	о		о							о			о	о			о	о			о																				
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	о	о		о					о		о				о																												
ОП.07	Математика в профессиональной деятельности учителя	о	о									о			о			о																										
ОП.08	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	о	о		о	о	о			о		о															о																	
ОП.09	Возрастная психология	о																																										
ОП.10	Педагогическая психология	о		о																																								
ОП.11	Психология общения	о	о																														о											

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																																													
		Общие компетенции (ОК)										Профессиональные компетенции (ПК)																																		
		01	02	03	04	05	06	07	08	09		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	5.1	5.2	5.3	5.4	5.5
ОП.12	Основы педагогического мастерства	о			о												о		о							о																				
ОП.13	Основы специальной педагогики и психологии	о							о	о										о																									
ОП.14	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	о							о	о										о																									
ОП.15	Основы воспитательной работы	о	о	о	о	о	о			о																																			
ОП.16	Охрана труда и техника безопасности на производстве и в школе	о	о	о	о	о	о	о	о	о																																			
ОП.17	Основы экологического образования	о	о		о	о		о	о	о																																			
ОП.18	Экономика образования	о	о		о	о	о																																						
ОП.19	Организация производства/Краеведение	о	о	о	о	о	о			о																																			
ОП.20	История техники и технологий/Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	о	о		о	о	о																																						
П.00	**Профессиональный цикл**																																												
ПМ.01	**Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании**																																												
МДК.01.01	Основы организации образовательного процесса в основной школе	о	о									о	о	о	о		о	о	о																										
МДК.01.02	Современные технологии и методы обучения	о	о									о	о	о	о		о	о	о																										
МДК.01.03	Практикум по проектированию образовательных программ	о	о									о	о	о	о		о	о	о																										
УП.01	Учебная практика											о	о	о	о	о	о	о	о																										
ПП.01	Производственная практика											о	о	о	о		о	о	о	о																										
ПМ 02	**Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся**																																												
МДК.02.01	Теория и методика организации внеурочной деятельности	о	о		о		о														о	о	о																						

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																																											
		Общие компетенции (ОК)										Профессиональные компетенции (ПК)																																
		01	02	03	04	05	06	07	08	09		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	5.1	5.2	5.3	5.4	5.5
МДК.02.02	Практикум по проектированию программ внеурочной деятельности	о	о		о		о														о	о	о	о	о	о																			
УП.02	Учебная практика																				о	о	о	о	о	о																			
ПП.02	Производственная практика																				о	о	о	о	о	о																			
ПМ 03	**Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство**																																												
МДК.03.01	Основы государственной политики в сфере воспитания	о	о	о	о	о	о	о	о	о																	о																		
МДК.03.02	Педагогика и психология воспитательных практик	о	о	о	о	о	о	о	о	о																			о	о	о	о													
МДК.03.03	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	о	о	о	о	о	о	о	о	о																	о		о	о	о	о													
УП.03	Учебная практика																										о	о	о	о	о	о	о												
ПП.03	Производственная практика																										о	о	о	о	о	о	о												
ПМн.04	**Преподавание труда (технологии) на уровне основного общего образования (по выбору)**																																												
МДК.04.01	Труд (технология) и методика обучения предмету	о	о	о	о	о	о	о	о	о																																			
МДК 04.02	Практикум по 3D-моделированию, прототипированию, макетированию и черчению	о	о	о	о	о	о	о	о	о																								о	о	о	о	о	о						
МДК 04.03	Практикум по конструированию и программированию робототехнических систем	о	о	о	о	о	о	о	о	о																								о	о	о	о	о	о						
МДК.04.04	Практикум по обработке материалов и пищевых продуктов	о	о	о	о	о	о	о	о	о																								о	о	о	о	о	о						
УП.04	Учебная практика																																	о	о	о	о	о	о						
ПП. 04	Производственная практика																																	о	о	о	о	о	о						
ПМн.04	**Преподавание основ безопасности и защиты Родины на уровне основного общего образования (по выбору)**																																												

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																																											
		Общие компетенции (ОК)										Профессиональные компетенции (ПК)																																
		01	02	03	04	05	06	07	08	09		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	5.1	5.2	5.3	5.4	5.5
МДК.04.01	Основы безопасности и защиты Родины с методикой преподавания	о	о	о	о	о	о	о	о	о																								о	о	о	о	о	о	о					
МДК.04.01	Основы обороны государства и военной службы	о	о	о	о	о	о	о	о	о																								о	о	о	о	о	о	о					
МДК.04.03	Современный комплекс проблем безопасности Российской Федерации	о	о	о	о	о	о	о	о	о																								о	о	о	о	о	о	о					
МДК 04.04	Практикум по военной подготовке и первой медицинской помощи	о	о	о	о	о	о	о	о	о																								о	о	о	о	о	о	о					
УП.04	Учебная практика																																	о	о	о	о	о	о	о					
ПП.04	Производственная практика																																	о	о	о	о	о	о	о					
ПМ.05	**Формирование технической культуры**																																												
МДК.05.01	Основы теории технологической подготовки	о	о	о	о	о	о	о	о	о																															о	о	о	о	о
МДК.05.02	Основы исследований в техническом образовании	о	о	о	о	о	о	о	о	о																															о	о	о	о	о
МДК.05.03	Техническое творчество в школе	о	о	о	о	о	о	о	о	о																															о	о	о	о	о
МДК.05.04	Современные технологии передачи и приема информации	о	о	о	о	о	о	о	о	о																															о	о	о	о	о
УП.05	Учебная практика																																								о	о	о	о	о
ПП.05	Производственная практика																																								о	о	о	о	о
ПМ.05	**Культура безопасности жизнедеятельности**																																												
МДК.05.01	Природные опасности и защита от них	о	о	о	о	о	о	о	о	о																															о	о	о	о	о
МДК.05.02	Техногенные опасности и защита от них	о	о	о	о	о	о	о	о	о																															о	о	о	о	о
МДК.05.03	Социальные опасности, профилактика и защита	о	о	о	о	о	о	о	о	о																															о	о	о	о	о
МДК.05.04	Информационная безопасность	о	о	о	о	о	о	о	о	о																															о	о	о	о	о
МДК.05.05	Нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности	о	о	о	о	о	о	о	о	о																															о	о	о	о	о
УП.05	Учебная практика																																								о	о	о	о	о
ПП.05	Производственная практика																																								о	о	о	о	о

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план для квалификации «Учитель труда (технологии) в основной школе»

-	-	-	Формы пром. атт.				Итого акад.часов							Объём ОП		Курс 1		Курс 2		Курс 3		
																Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6	
Считать в плане	Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	Др	Экспертное	По плану	С преп.	Ауд.	СР	ПАтт	Пр. подгот	Обяз. часть	Вар. часть	Итого	Итого	Итого	Итого	Итого	Итого	Код
ПП.ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА							4464	4464	3617	3617	631	216		3168	1296	621	877	614	900	592	860	
СГЦ.Социально-гуманитарный цикл							490	490	434	434	35	21		468	22	132	132	88	68	57	13	
+	СГЦ.01	История России	2				82	82	70	70	9	3		72	10	32	50					9
+	СГЦ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности			3		108	108	102	102	4	2		108		30	40	38				7
+	СГЦ.03	Безопасность жизнедеятельности			4		78	78	72	72	4	2		72	6			32	46			4
+	СГЦ.04	Физическая культура		12345	6		144	144	132	132	6	6		144		32	42	18	22	17	13	8
+	СГЦ.05	Основы финансовой грамотности			1		38	38	30	30	2	6		36	2	38						9
+	СГЦ.06	Основы бережливого производства	5				40	40	28	28	10	2		36	4					40		9
ОПЦ.Общепрофессиональный цикл							1068	1068	812	812	206	50		612	456	181	311	103	85	179	209	
+	ОПЦ.01	Основы педагогики	2				92	92	58	58	28	6		72	20	41	51					1
+	ОПЦ.02	Основы психологии	3				87	87	74	74	7	6		72	15	32	23	32				1
+	ОПЦ.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	2				75	75	60	60	11	4		72	3		75					4
+	ОПЦ.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	4				78	78	72	72	4	2		36	42			32	46			5
+	ОПЦ.05	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности			2		62	62	50	50	8	4		36	26	36	26					6
+	ОПЦ.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере			3		39	39	32	32	5	2		36	3			39				1
+	ОПЦ.07	Математика в профессиональной деятельности учителя			2		48	48	40	40	3	5		36	12		48					3
+	ОПЦ.08	Правовое обеспечение профессиональной деятельности			6		43	43	36	36	5	2		36	7						43	9
+	ОПЦ.09	Возрастная психология	1				38	38	30	30		8		36	2	38						4
+	ОПЦ.10	Педагогическая психология			2		50	50	40	40	8	2		36	14		50					1
+	ОПЦ.11	Психология общения	5				42	42	28	28	12	2		36	6					42		1
+	ОПЦ.12	Основы педагогического мастерства			6		40	40	36	36	3	1		36	4						40	1
+	ОПЦ.13	Основы специальной педагогики и психологии	6				47	47	36	36	9	2		36	11						47	1
+	ОПЦ.14	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями			6		39	39	24	24	14	1		36	3						39	1
+	ОПЦ.15	Основы предпринимательства и трудоустройства			6		40	40	24	24	15	1			40						40	9
+	ОПЦ.16	Охрана труда и техника безопасности на производстве и в школе			2		72	72	50	50	20	2			72	34	38					8
+	ОПЦ.17	Экономика образования			5		56	56	42	42	14				56					56		9

+	ОПЦ.18ц	Цифровые образовательные технологии и искусственный интеллект в образовательных целях			5		120	120	80	80	40				120				39	81		1
ПЦ.Профессиональный цикл							2690	2690	2371	2371	174	145		1872	818	308	434	423	747	356	422	
+	ПМ.01	**Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании**	**12**		**12**		374	**374**	**319**	**319**	**21**	**34**		288	86	200	174					
+	МДК.01.01	Основы организации образовательного процесса в основной школе			1		66	66	45	45	15	6		66		66						1
+	МДК.01.02	Современные образовательные технологии и методы обучения	1				68	68	60	60		8		50	18	68						1
+	МДК.01.03	Практикум по проектированию образовательных программ			2		78	78	70	70	6	2		10	68	30	48					1
+	УП.01.02	УП Введение в профессию					36	36	36	36				36		36						
+	УП.01.01	УП					36	36	36	36				36			36					
+	ПП.01.01	ПП					72	72	72	72				72			72					
+	ПМ.01.01	*Экзамен по модулю*	*2*				18	18				18		18			18					*1*
+	ПМ.02	**Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся**	**4**	**3**	**44**		388	**388**	**338**	**338**	**28**	**22**		306	82		48	34	306			
+	МДК.02.01	Теория и методика организации внеурочной деятельности		3	4		118	118	98	98	18	2		108	10		48	34	36			1
+	МДК.02.02	Практикум по проектированию программ внеурочной деятельности			4		72	72	60	60	10	2			72				72			1
+	УП.02.01	УП Внеурочная					72	72	72	72				72					72			
+	ПП.02.01	ПП Внеурочная					108	108	108	108				108					108			
+	ПМ.02.01	*Экзамен по модулю*	*4*				18	18				18		18					18			*1*
+	ПМ.03	**Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство**	**133**		**1**		414	**414**	**362**	**362**	**12**	**40**		414		108	68	238				
+	МДК.03.01	Основы государственной политики в сфере воспитания			1		36	36	30	30		6		36		36						1
+	МДК.03.02	Педагогика и психология воспитательных практик	1				72	72	60	60	4	8		72		72						1
+	МДК.03.03	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	3				108	108	92	92	8	8		108			68	40				1
+	УП.03.01	УП					72	72	72	72				72				72				1
+	ПП.03.01	ПП					108	108	108	108				108				108				
+	ПМ.03.01	*Экзамен по модулю*	*3*				18	18				18		18				18				*1*

+	ПМ.04	**Преподавание труда (технологии) на уровне основного общего образования (по выбору)**	**56**		**24456**		996	**996**	**880**	**880**	**87**	**29**		864	132		144	65	165	344	278	
+	МДК.04.01	Труд (технология) и методика обучения предмету	5		4		252	252	226	226	24	2		234	18		72	33	125	22		10
+	МДК.04.02	Практикум по 3D-моделированию, прототипированию, макетированию и черчению			6		144	144	104	104	34	6		108	36					64	80	6
+	МДК.04.03	Практикум по конструированию и программированию робототехнических систем			4		72	72	52	52	18	2		36	36			32	40			6
+	МДК.04.04	Практикум по обработке материалов и пищевых продуктов			5		42	42	42	42					42					42		10
+	МДК.04.05	Практикум по декоративно-прикладному искусству			2		72	72	60	60	11	1		72			72					10
+	УП.04.01	УП					72	72	72	72				72						72		
+	УП.04.02	УП					36	36	36	36				36							36	
+	ПП.04.01	ПП пробные уроки					288	288	288	288				288						144	144	
+	ПМ.04.01	*Экзамен по модулю*	*6*				18	18				18		18							18	*10*
+	ПМ.05	**ПМ 05 Выполнение работ по должности служащего 200269 Вожатый**	**45**		**4**		374	**374**	**328**	**328**	**26**	**20**			374			86	276	12		
+	МДК.05.01	Основы вожатской деятельности			4		92	92	72	72	18	2			92			50	42			1
+	МДК.05.02	Методика и технологии работы вожатого в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей	4				126	126	112	112	8	6			126			36	90			1
+	УП.05.01	УП летняя					36	36	36	36					36				36			
+	ПП.05.01	ПП летняя					108	108	108	108					108				108			
+	ПМ.05.01(К)	*Экзамен по модулю*	*5*				12	12				12			12					12		*1*
+	ПДП.00	Преддипломная практика					144	144	144	144					144						144	
ГИА.Государственная итоговая аттестация							216	216			216			216							216	

5.1.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/ профессионального модуля	Количество часов	Категория	Обоснование
1.	ОПЦ 15 Основы предпринимательства и трудоустройства	40	По запросу работодателя	С целью усиления практической подготовки в соответствии с профессиональным стандартом
2.	ОПЦ 16 Охрана труда и техника безопасности на производстве и в школе	72	По запросу работодателя	С целью формирования профессиональных компетенций по данному виду деятельности и развитие ряда общих компетенций, сопряженных с этим видом деятельности
3.	ОПЦ 17 Экономика образования	56	По запросу работодателя	С целью формирования профессиональных компетенций по данному виду деятельности и развитие ряда общих компетенций, сопряженных с этим видом деятельности
4.	ОПЦ 18 ц Цифровые образовательные технологии и искусственный интеллект в образовательных целях	120	По запросу работодателя	С целью усиления практической подготовки в соответствии с профессиональным стандартом
5.	МДК 02.02 Практикум по проектированию программ внеурочной деятельности	72	По запросу работодателя	С целью формирования профессиональных компетенций по данному виду деятельности и развитие ряда общих компетенций, сопряженных с этим видом деятельности
6.	МДК 04.04 Практикум по обработке материалов и пищевых продуктов	42	По запросу работодателя	С целью формирования профессиональных компетенций по данному виду деятельности и развитие ряда общих компетенций, сопряженных с этим видом деятельности
7.	ПМ 05 Выполнение работ по должности служащего 200269 Вожатый	374	По запросу работодателя	С целью формирования профессиональных компетенций по данному виду деятельности и развитие ряда общих компетенций, сопряженных с этим видом деятельности
8.	МДК 05.01 Основы вожатской деятельности	92	По запросу работодателя	С целью формирования профессиональных компетенций по данному виду деятельности и развитие ряда общих компетенций, сопряженных с этим видом деятельности
9.	МДК 05.02 Методика и технологии работы вожатого в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей	126	По запросу работодателя	С целью формирования профессиональных компетенций по данному виду деятельности и развитие ряда общих компетенций, сопряженных с этим видом деятельности
Итого		994		

5.2 Календарный учебный график для квалификации «Учитель труда (технологии) в основной школе»

Календарный учебный график

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь					Июль				Август				
Числа	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 4	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 3	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I													У				Э	К	К									У	П	П													Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К
II		ул	ул	ул	ул	ул	ул	ул	ул	ул	ул	ул	ул	ул		ул	Э	К	К	ул	ул	ул	ул	ул	ул	ул	ул	ул	ул	ул	ул	ул	ул	ул	ул	ул	У			Э	П	П	П	К	К	К	К	К	К	К	К
III	У	У	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	Э	К	К	У	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	Пд	Пд	Пд	Пд		Э	Дп	Дп	Дп	Дп	Д	Д	=	=	=	=	=	=	=	=	=

Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Итого
		Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	Сем. 5	Сем. 6	Всего	
у п	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	15	20	35	16	20	36	14	12	26	97
У	Учебная практика	1	1	2		1	1	2	1	3	6
П	Производственная практика (по профилю специальности)		2	2		3	3				5
Пд	Производственная практика (преддипломная)								4	4	4
Э	Промежуточная аттестация	1	1	2	1	1	2	1	1	2	6
Дп	Подготовка выпускной квалификационной работы								4	4	4
Д	Защита выпускной квалификационной работы								2	2	2
К	Каникулы	2	9	11	2	8	10	2		2	23
Итого		19	33	**52**	19	33	**52**	19	24	**43**	147

5.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательный программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и учебных дисциплин приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП СПО.

5.4. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности представлены в Приложении 5.

5.5 Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

− реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

− может включать в себя отдельные лекции, семинары, которые предусматривают передачу обучающимся в формате демонстрации (моделирования) практических компонентов учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

5.6. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме:

демонстрационного экзамена.

Программа ГИА включает задания и критерии оценивания государственных экзаменов, а также уровни демонстрационного экзамена, конкретные комплекты оценочной документации, выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в п.4.4. соответствующего ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2 Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой:

Кабинеты:
– социально-гуманитарных дисциплин;
– общепрофессиональных дисциплин и МДК;
– самостоятельной и воспитательной работы;
– труда (технологии) с методикой преподавания;
Лаборатории:
– информатики и информационно-коммуникационных технологий.
Мастерские:
– проектно-исследовательской деятельности в основной школе.

Спортивный комплекс
– спортивный зал;
– открытая спортивная площадка.

Залы:
– библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
– актовый зал.

6.1.3 Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации образовательной программы возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в п.4.5. соответствующего ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области

профессиональной деятельности: 01 Образование и наука, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях:

№ п/п	ФИО (при наличии специалиста-практика)	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1.	Мирошниченко Олег Николаевич	МОУ «СШ № 82 имени героя Российской Федерации А.В. Катериничева Дзержинского района Волгограда»	преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины	13 лет
2.	Кубанцев Юрий Владимирович	МОУ «СШ с углубленным изучением отдельных предметов № 33 Дзержинского района города Волгограда»	Учитель труда (технологии)	6 лет
3.	Маврина Алевтина Васильевна	МОУ «СШ с углубленным изучением отдельных предметов № 33 Дзержинского района города Волгограда»	Учитель труда (технологии)	40 лет
4.	Агапова Анна Михайловна	МОУ «СШ № 7 имени А.Н. Пахмутовой Дзержинского района Волгограда»	Учитель труда (технологии)	24 года
5.	Крутов Виталий Владимирович	МОУ «СШ № 7 имени А.Н. Пахмутовой Дзержинского района Волгограда»	Учитель труда (технологии)	5 лет
6.	Бубнов Алексей Николаевич	МОУ «СШ № 101 Дзержинского района Волгограда»	Учитель труда (технологии)	21 год
7.	Салькова Наталья Викторовна	МОУ «СШ № 101 Дзержинского района Волгограда»	Учитель труда (технологии)	13 лет

6.4. **Р**асчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ

среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет 1767 руб.

ИТОГОВЫЕ ЗНАЧЕНИЯ И ВЕЛИЧИНА СОСТАВЛЯЮЩИХ БАЗОВЫХ НОРМАТИВОВ ЗАТРАТ ПО ГОСУДАРСТВЕННЫМ УСЛУГАМ ПО СТОИМОСТНЫМ ГРУППАМ ПРОФЕССИЙ И СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА на 2026-2027 уч. год

Составляющие базовых нормативов затрат	Итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат, тысяч рублей
	Очно
Затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда педагогических и других работников образовательной организации, непосредственно связанных с оказанием государственной услуги, включая страховые взносы в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации и Федеральный фонд обязательного медицинского страхования, страховые взносы на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в соответствии с трудовым законодательством и	16,40
иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права	
Затраты на приобретение материальных запасов и на приобретение движимого имущества (основных средств и нематериальных активов), не отнесенного к особо ценному движимому имуществу и используемого в процессе оказания государственной услуги, с учетом срока его полезного использования, а также затраты на аренду указанного имущества	2,00

Затраты на приобретение учебной литературы, периодических изданий, издательских и полиграфических услуг, электронных изданий, непосредственно связанных с оказанием соответствующей государственной услуги	0,50
Затраты на организацию учебной и производственной практики, в том числе затраты на проживание и оплату суточных для обучающихся, проходящих практику, и сопровождающих их работников образовательной организации, за исключением затрат на приобретение транспортных услуг	5,80
Затраты на повышение квалификации педагогических работников, в том числе связанные с наймом жилого помещения и дополнительные расходы, связанные с проживанием вне места постоянного жительства (суточные) педагогических работников на время повышения квалификации, за исключением затрат на приобретение транспортных услуг	0,50
Затраты на проведение периодических медицинских осмотров	1,50
Затраты на коммунальные услуги, в том числе затраты на холодное и горячее водоснабжение и водоотведение, теплоснабжение, электроснабжение, газоснабжение и котельно-печное топливо	8,20
Затраты на содержание объектов недвижимого имущества (в том числе затраты на арендные платежи)	4,00
Затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества	1,50
Затраты на приобретение услуг связи, в том числе затраты на местную, междугороднюю и международную телефонную связь, интернет	0,30
Затраты на приобретение транспортных услуг, в том числе на проезд педагогических работников до места прохождения повышения квалификации и обратно, на проезд до места прохождения практики и обратно для	1,00

обучающихся, проходящих практику, и сопровождающих их работников образовательной организации	
Затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников образовательной организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (административно-хозяйственного, учебно-вспомогательного персонала и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции), включая страховые взносы в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации и Федеральный фонд обязательного медицинского страхования, страховые взносы на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в соответствии с трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права	37,30
Затраты на организацию культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы со студентами	2,00
ИТОГО БАЗОВЫЕ НОРМАТИВЫ ЗАТРАТ	96,00